

# 第3学年 英語科年間指導計画(35時間) 南国市立香南中学校ブロック 大湊小学校

| 月 | 時数☆ | 単元名☆                            | 指導事項 |   |   | 単元活動  | 単元の目標☆  | 単元の評価規準☆   |   |                                | 言語材料<br>♪=音楽   |  |  | 評価方法                                | 読むこと<br>書くこと                                      |
|---|-----|---------------------------------|------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|
|   |     |                                 | L    | P | I |   |   | 知識・技能  | 思考力・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度                  | 表現   | 語彙   | 繰り返し   |                                     |   |
| 4 | 1   | Hello, friends<br>あいさつして友達になろう! | ○    | ○ |   | 自己紹介  | ・挨拶、名前、好きなスポーツを言って自己紹介をする。  | ・挨拶、名前、好きなスポーツを言って自己紹介をすることができる。   | /   | 積極的に関心をもつ友人と自己紹介をすることができる。     | Hello. I'm (名前).<br>I like (スポーツ).<br>Goodbye. See you.                      | baseball /<br>basketball /<br>volleyball / soccer /<br>softball / tabale<br>tennis / judo /<br>rugby / track and<br>field / dogeball など<br>♪Greeting song          | How's the weather? It's ~.<br>What day is it today? It's ~.<br>①天気cloudy, rainy, sunny, windy, snowyなど<br>②曜日                              | 行動観察<br>後日パフォーマンス<br>テスト<br>振り返りシート | R: アルファベットカード<br>♪Alphabet song<br>W: I'm (自分の名前) |
| 4 | 1   | How are you?<br>ごきげんいかが?        | ○    | ○ |   | あいさつ  | ・表情やジェスチャーの大切さや表す意味を知る。<br>・感情や状態を荒らさず語や表現を用いて気持ちを伝えあう。                               | ・表情やジェスチャーの大切さや表す意味を知っている。<br>・感情や状態を荒らさず語や表現を用いて気持ちを伝えあうことができる。                               | 表情やジェスチャーをつけて挨拶をし、一言思いやる言葉を添えることができる。                             | 積極的に関心をもつ友人に気持ちをたずねあうことができる。   | Hello. How are you?<br>I'm ~.<br>Oh, you are ~.<br>Take care./Good.          | fine, happy, hungry, sad, sleepy, hot, coldtired, greatなど  | Hello. I'm ~.<br>Goodbye. See you.   | 行動観察<br>後日パフォーマンス<br>テスト<br>振り返りシート | R: アルファベットカード<br>♪Alphabet song<br>W: I'm (自分の名前) |
|   | 3   | How many?<br>数えて遊ぼう             | ○    | ○ |   | クイズ大会   | ・1から20までの言い方や数のたずね方が分かる。<br>・数をたずねたり、答えたりする。  | ・1から20までの言い方や数のたずね方を知っている。<br>・数をたずねたり、答えたりすることができる。   | クイズを作ったあうことができる。  | 積極的に関心をもつ友人と数をたずねあうことができる。     | How many?<br>数(1-20)   | marble, ball, pencil, eraser, crayon, apple, strawberry, tomato, circle, triangle, crossなど   | Hello. I'm ~.<br>Goodbye. See you.   | 行動観察<br>後日パフォーマンス<br>テスト<br>振り返りシート | R: アルファベットカード<br>♪Alphabet song<br>W: I'm (自分の名前) |
| 5 | 4   | I like blue.<br>好きなものをつたえよう     | ○    | ○ |   | Show and Tell<br>自分の好きなものや絵見せながら、自分の好きなものを紹介する。それに対して質問をする。 | ・言語や文化によって多様な考えがあることや、外来語を通して日本語と英語の音声の違いがわかる。<br>・色やスポーツの言い方を理解し、好きかどうかをたずねたり答えたりする。 | ・言語や文化によって多様な考えがあることや、外来語を通して日本語と英語の音声の違いがわかる。<br>・色やスポーツの言い方を理解し、好きかどうかをたずねたり答えたりする。          | Show and Tell<br>自分の好きなものや絵見せながら、自分の好きなものを紹介する。それに対して質問をすることができる。 | 積極的に関心をもつ友人と好きなものをたずねあうことができる。 | I like ~.<br>Do you like ~?<br>Yes, I do.<br>No, I don't.<br>I don't like ~. | color(red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown)<br>sport(soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming)                             | Hello. I'm ~.<br>Goodbye. See you.<br>How many?<br>数(1-20)   | 行動観察<br>後日パフォーマンス<br>テスト<br>振り返りシート | R: アルファベットカード<br>♪Alphabet song<br>W: I like ~.   |
| 6 | 4   | What do you like?<br>何が好き?      | ○    | ○ |   | Show and Tell<br>自分の好きなものや絵見せながら、自分の好きなものを紹介する。それに対して質問をする。 | ・日本語を英語の音声の違いを知っている。<br>・身の回りの物の言い方や、何が好きかをたずねたり、答えたりする言い方が分かる。<br>・何が好きかたずねたり答えたりする。 | ・日本語を英語の音声の違いを知っている。<br>・身の回りの物の言い方や、何が好きかをたずねたり、答えたりする言い方が分かっている。<br>・何が好きかたずねたり答えたりすることができる。 | Show and Tell<br>自分の好きなものや絵見せながら、自分の好きなものを紹介する。それに対して質問をすることができる。 | 積極的に関心をもつ友人と何が好きかをたずねあうことができる。 | I like ~.<br>What ~ do you like?<br>I like ~.                                | sport(volleyball, tennis, table tennis)<br>food(hamburger, pizza, spagehetti, sushi, steak, salad, cake)<br>fruit(orange, grapes, pineapple, peach, melon, banana) | Hello. I'm ~.<br>Goodbye. See you.<br>How many?<br>数(1-20)<br>I like ~.<br>Do you like ~?<br>Yes, I do.<br>No, I don't.<br>I don't like ~. | 行動観察<br>後日パフォーマンス<br>テスト<br>振り返りシート | R: アルファベットカード<br>♪Alphabet song<br>W: I like ~.   |

| 月             | 時数☆ | 単元名☆                        | 指導事項 |   |   | 単元活動  | 単元の目標☆   | 単元の評価規準☆   |  |  | 言語材料<br>♪=音楽  |  |   | 評価方法   | 読むこと<br>書くこと  |
|---------------|-----|-----------------------------|------|---|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
|               |     |                             | L    | P | I |   |  | 知識・技能  | 思考力・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  | 表現  | 語彙   | 繰り返し  |  |   |
| 7             | 3   | 自己紹介をしよう!                   |      |   |   | ○パフォーマンステスト(リスニング・スピーキング)<br>○国際交流(実際の場面で既習事項を用いて交流する。)           | ・初対面の人とあいさつし、自己紹介をする。<br>・自分の好きなものなどを紹介し、相手に質問する。  | ・初対面の人とあいさつし、自己紹介をする。<br>・自分の好きなものなどを紹介し、相手に質問する。                        | ポスターを見せながらShow and Tell<br>①好きな色 ②スポーツ ③食べ物 ④果物 ⑤飲み物など | コミュニケーションポイントに気をつけて<br>①Eye-contact<br>②Clear voice<br>③Reaction | 既習事項<br>Hello.<br>My name is～.<br>Nice to meet you.   | 既習事項<br>国名   |   | 行動観察<br>パフォーマンステスト<br>振り返りシート                    |   |
| 9<br>・<br>10  | 3   | ALPHABET<br>アルファベットとなかよし    |      |   | ○ | 自分の名前<br>のカードを使って、<br>名前を伝える。                                     | ○活字体(大文字)を書く。<br>○活字体(小文字)を読み慣れる。<br>○英語で書かれた日本の地名や日本のものを読もうとする。                             | ○活字体(大文字)を書くことができる。<br>○活字体(小文字)を読み慣れる。<br>○英語で書かれた日本の地名や日本のものを読もうとする。   |  | 積極的に英語の文字を書こうとしている。  | The A card,<br>please.<br>Here you are.<br>Thank you.<br>You're welcome.<br>( Spelling,<br>please.<br>M-i -k - u, Miku) | 大文字(A-Z)<br>小文字(a-z)<br>数(21-30)   | 1学期に学習した内容  | 行動観察<br>後日ライティングテスト<br>振り返りシート                   | R: アルファベットカード<br>♪ Alphabet song<br>W: いろいろな日本のもの<br>sushi, natto |
| 10<br>・<br>11 | 4   | This is for you<br>カードをおくろう | ○    | ○ |   | ・プレゼントするしおりを作るために、(お店屋さん)ほしい色、形や枚数を伝えたり、たずねたりする。<br>・できたしおりを説明する。 | ・日本語と英語の音声の違いを知る。<br>・形、色、数の言い方やほしいものをたずねたり、答えたりする。<br>・相手に配慮しながら、欲しいものをたずねたり、答えたりしようとする。    | ・日本語と英語の音声の違いを知っている。<br>・形、色、数の言い方やほしいものをたずねたり、答えたりすることができる。             | ・相手に配慮しながら、欲しいものをたずねたり、答えたりしようすることができる。                | ・相手に配慮しながら、欲しいものをたずねたり、答えたりしようすることができる。                          | What do you want?<br>～, please.<br>Big or Small?<br>How many?<br>Here you are.<br>Thank you.<br>You're welcome.         | shape(circle, triangle, cross, square, rectangle, heart, star, diamond)など<br>animal(dog, cat, panda, mouse)など                      | 色<br>What animal do you like?<br>Do you like～?<br>♪ shape island song           | 行動観察<br>後日パフォーマンステスト<br>振り返りシート                  | R: 動物<br>W: dog, cat, pandaなど                                     |
| 12            | 2   | 自己紹介をしようII<br>カードをプレゼントしよう。 | ○    | ○ |   | ○パフォーマンステスト<br>○ライティング・リスニングテスト<br>○国際交流                          |  | ・既習事項を用いて交流することができる。   | ・留学生にできたしおりを説明しながらプレゼントすることができる。                       | ・相手に配慮しながら、好きなものをたずねたり、答えたりしようすることができる。                          | 既習事項  | 既習事項   | 既習事項  | 行動観察<br>パフォーマンステスト<br>ライティング・リスニングテスト<br>振り返りシート |   |
| 1             | 4   | What's this?<br>これなあに?      | ○    | ○ |   | ○クイズ大会  | ・外来語と英語の違いに気づき正しく発音する。<br>・身の回りの物の言い方や、ある物が何かをたずねたり答えたりする表現を知る。<br>・相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりする。 | ・外来語と英語の違いに気づき正しく発音することができる。<br>・身の回りの物の言い方や、ある物が何かをたずねたり答えたりする表現を知っている。 | ・相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりしている。                            | ・相手に配慮しながらクイズを出したり答えたりしている。                                      | What's this?<br>Hint, please.<br>It's (a fruit).<br>It's (green).<br>It's (round).<br>It's (a melon).<br>That's right.  | vegetable(cucumber, carrot, green pepper, onion) animal (elephant, monkey, tiger)<br>body part (head, eye, ear, nose, mouth, tail) | Do you like ～?<br>Yes, I do. No, I don't.<br>数(1-30), 果物, 食べ物, 動物, 野菜, 色<br>形容詞 | 行動観察<br>後日パフォーマンステスト<br>振り返りシート                  | w: ヒントを書く。<br>R: 友達の作品を読む   |

| 月   | 時数☆ | 単元名☆                        | 指導事項 |   |   | 単元活動                                     | 単元の目標☆  | 単元の評価規準☆  |                               |                                     | 言語材料<br>♪=音楽  |  |   | 評価方法   | 読むこと<br>書くこと                    |
|-----|-----|-----------------------------|------|---|---|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|
|     |     |                             | L    | P | I |  |   | 知識・技能   | 思考力・判断・表現                     | 主体的に学習に取り組む態度                       | 表現  | 語彙                                     | 繰り返し  |  |                                 |
| 2・3 | 4   | Who are you?<br>きみはだれ?      | ○    | ○ |   | ○絵本の発表<br>劇など                            | ・日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いを知り、イントネーションに気をつけて話す。<br>・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。 | ・日本語と英語のイントネーションなどの音声の違いを知り、イントネーションに気をつけて話すことができる。<br>・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容がわかる。 | ・絵本の発表や劇画ができる。                | ・間違いをおおそれず積極的に表現しようとしている。           | Are you a dog?<br>Yes, I am. No, I'm not. Who are you? Who am I?<br>Hint, please. | long, short<br>animal (rabbit, bearなど) | Do you like ~?<br>Yes, I do. No, I don't.<br>数(1-31), 果物, 食べ物, 動物, 野菜, 色, 体の部分<br>形容詞 | 行動観察<br>後日パフォーマンステスト<br>振り返りシート                  | W: ヒントを書く。<br>R: 聞きなれ読み慣れた絵本を読む |
| 3   | 2   | 自己紹介をしようⅡ<br>クイズや絵本の発表をしよう。 | ○    | ○ |   | ○パフォーマンステスト<br>○ライティング・リスニングテスト<br>○国際交流 |   | ・既習事項を用いて交流することができる。  | ・留学生クイズを出したり、絵本の発表をすることができる。。 | ・クイズを出したり、絵本を発表したりすることに積極的に取り組んでいる。 | 既習事項  | 既習事項                                   | 既習事項  | 行動観察<br>パフォーマンステスト<br>ライティング・リスニングテスト<br>振り返りシート |                                 |